

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 15.11.2018

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum</p> <p>Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde</p>	<p>Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Det forventes at den studerende deltager i personalemøder, teammøder for pædagoger og for den samlede årgang som den studerende er tilknyttet. Der gives mulighed for at deltage i forældremøder samt i skole/hjem samtaler.</p> <p>Vi forventer at den studerende er aktiv på intra, skolekom og OneDrive.</p> <p>Den studerende skal undervejs i praktikforløbet informere om sine tiltag og læring på et eller flere personalemøder.</p>	
<p>Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Den studerende har timer både i skole og Sfo.</p> <p>Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere et forløb med henblik på barnets hele dag.</p>	
<p>Didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>På Virum skole benytter vi følgende metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mange Måder At Lære På (MMALP) som metode til indretning af læringsmiljøer, som kan understøtte læringen hele dagen. • For at sikre en målrettet tilgang til børn som er udfordret, bruger vi 	

		<p>Systematisk Analyse af Læringsmiljøer (SAL), som redskab til at finde de mest optimale måder, at arbejde med og omkring barnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AL (aktionslæring) er en metode som bruges til at udvikle egen pædagogiske praksis. <p>Det forventes, at den studerende enten benytter en eller flere af disse modeller i praksis eller er nysgerrig på disse i sin vejledning.</p>	
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrager børn og unges perspektiv</p>	<p>Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere en eller flere aktiviteter i praktikken. Disse skal tage udgangspunkt i trinmålene fra børns alsidige, sociale og personligeudvikling: ansvar, fantasi, selvhævdelse, samarbejde, empati og selvkontrol.</p>	
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	<p>Den studerende skal forholde sig reflekterende til egen og vores praksis i forhold til omsorg.</p> <p>At være inkluderende betyder, at barnet oplever sig som en naturlig og værdifuld deltager af et fællesskab. Vi betragter børn som unikke individer.</p>	

6-18-åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Den studerende skal være i stand til ud fra egne observationer at tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk forløb der tilgodeser børnenes forskellige forudsætninger og udvikling, samt pædagogiske aktiviteter med inklusion og fællesskab i centrum.	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Det forventes at den studerende reagerer professionelt og hjælper den eller de som er kommet til skade.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
<ul style="list-style-type: none"> • Skoleudviklingsstrategi 2020 • Virum skole værdifolder • Sfo velkomstfolder • Div. Folder om trivsel, fællesskab og kontaktførelse • SAL – Pixi hæfte • AL- Pixi hæfte 			
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Der er afsat en time til vejledning om ugen, til refleksion og vejledning. Vi forventer at den studerende varetager tilblivelsen af dagsorden og et beslutningsreferat.			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Portfolioen indgår som fundament til dialog omkring den studerendes egen læring ved vejledningerne.			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.