

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 19.03.2019

Praktiksted Virum Skole Sfo	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

		<i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	
<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<p>Institutionen er aldersopdelt med 0.- 3. årgang, som fordelt på hver sin etage, i to bygninger. Vi forventer at den studerende er aktiv på intra, skolekom og OneDrive. Den studerende skal undervejs i praktikforløbet informere om sine tiltag og læring på et eller flere personalemøder.</p> <p>På Virum skole benytter vi følgende metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mange Måder At Lære På (MMALP) som metode til indretning af læringsmiljøer, som kan understøtte læringen hele dagen. • For at sikre en målrettet tilgang til børn som er udfordret, bruger vi Systematisk Analyse af Læringsmiljøer (SAL), som redskab til at finde de mest optimale måder, at arbejde med og omkring barnet. • AL (aktionslæring) er en metode som bruges til at 	

		<p>udvikle egen pædagogiske praksis.</p> <p>Det forventes, at den studerende enten benytter en eller flere af disse modeller i praktik.</p>	
<p>Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Vi forventer at den studerende er med til at sætte lærings og samarbejdsprocesser i gang.</p> <p>Vi forventer at den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer et eller flere forløb. Dette med bevidsthed om egen rolle fx i forhold til klasseledelse/ledelse af større fællesskaber.</p> <p>Derudover forventes det at den studerende er en selvstændig samarbejdspartner til både lærer og pædagoger.</p>	
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Det forventes at den studerende deltager i personalemøder, teammøder for pædagoger og for den samlede årgang som den studerende er tilknyttet.</p> <p>Der gives mulighed for at deltage i forældremøder samt i skole/hjem samtaler. Derudover er vi åbne for specielle ønsker, af faglig karakter, som den studerende kunne ønske viden omkring.</p>	

		<p>Vi forventer at den studerende er aktiv på intra, skolekom og OneDrive.</p> <p>Den studerende skal undervejs i praktikforløbet informere om sine tiltag og læring på et eller flere personalemøder.</p> <p>Pædagogerne indgår som en naturlig del af undervisningen i alle klasser fra 0. til 3. kl. Derved er det tværprofessionelle element også en naturlig del af hverdagen.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere en eller flere aktiviteter i praktikken. Dette skal understøtte og gerne være med til at udvikle vores pædagogiske fundament.</p> <p>Derfor skal der tages udgangspunkt i trinmålene fra børns alsidige, sociale og personlige udvikling: ansvar, fantasi, selvhævdelse, samarbejde, empati og selvkontrol.</p> <p>Vi er imødekommende over for nye tiltag, men ser gerne, at forløbet inddrager en af vores pædagogiske metoder. (SAL, AL, MMALP)</p>	

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>Den studerende skal kunne yde en målrettet indsats i forhold til den målgruppe som praktikken omhandler. Den studerende skal være bevidst om egen professionsidentitet og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og institutionens praksis. Planlægge, igangsætte og dokumentere pædagogiske processer.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Skoleudviklingsstrategi 2020 • Virum skole værdifolder • Sfo velkomstfolder • Div. Folder om trivsel, fællesskab og kontaktforældre • SAL – Pixi hæfte • AL- Pixi hæfte • Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis af Andy Højholdt 			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Der er afsat en time til vejledning om ugen, til refleksion og vejledning. Vi forventer at den studerende varetager tilblivelsen af dagsorden og et beslutningsreferat.</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Portfolioen indgår som fundament til dialog omkring den studerendes egen læring ved vejledningerne.</p>			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.