

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Virum Skole

2026 - 2028

Undervisningsmiljøvurdering for: Virum Skole	Dato: November 2025
---	------------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Vi ønsker at vurdere skolens undervisningsmiljø, herunder børnenes generelle trivsel, sociale og faglige trivsel og det fysiske undervisningsmiljø.

Vurderingen er udarbejdet på baggrund af resultaterne i den årlige nationale trivselsmåling, som alle skolens elever har deltaget i. Fra trivselsmålingen får vi kvantitative data, som skolens ledelse har behandlet og herefter vurderet, hvor behovet for indsats er størst. Derudover bygger vurderingen på indsamlingen af kvalitative data fra diskussion særligt i elevrådet.

Vi har også trukket på nøgletal fra skoleåret 2024/2025 om skolen på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside om uddannelsesstatistik.

Skolens værdiregelsæt er udmøntet i vores forventningsfolder, som alle nye forældre og medarbejdere får. Her står skolens vision, vores værdier og forventninger til medarbejdere, forældre og børn på skolen.

Skolen har nedskrevne samværsregler (ordensregler). For at skolen skal være et rart sted at være, er det vigtigt, at vi respekterer andre, drager omsorg for hinanden og viser hensyn, og at vi passer på skolen. Samværsreglerne er tilgængelige på skolens hjemmeside: [Virum Skoles samværsregler](#).

På Virum Skole tager vi tilfælde af mobning alvorligt. Antimobbestrategien er en del af skolens trivselspolitik. Denne forefindes på skolens hjemmeside: [Virum Skoles antimobbestrategi](#).

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Positive sider

Rigtig mange af skolens elever trives godt, hvilket vi kan se i den nationale trivselsmåling og nøgletallene. Vores elevfravær er lavt, og størstedelen af vores elever er glade for deres klasse.

Størstedelen af børnene på Virum Skole synes, at de klarer sig godt fagligt i skolen. Dette bakkes op af skolens karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9.klasse, som er noget højere end landsgennemsnittet. Derudover er næsten alle skolens elever overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afslutning af 9. klasse.

Negative sider

En lille gruppe børn på skolen synes ikke altid så godt om pauserne på skolen.

En mindre gruppe elever synes ikke, at lærerne sørger for, at deres idéer bliver brugt i undervisningen. En lille gruppe børn synes ikke, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

Nogle af skolens elever synes ikke, at toiletterne er pæne og rene.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt

Følgende tager udgangspunkt i den nationale trivselsmåling 2025 og nøgletal fra skoleåret 2024/2025 om skolen på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside om uddannelsesstatistik.

Generel trivsel

På Virum Skole har vi 95,3% elever med højest trivsel, hvilket ligger over både kommune- og landsgennemsnit.

Vores elevfravær ligger på 5,9%, hvilket er lavere end både kommune- og landsgennemsnit.

Social trivsel

Størstedelen af vores elever er glade for deres klasse. I den nationale trivselsmåling svarer 89% af børnene i 4.-9.klasse "Meget tit" og "Tit".

I 0.-3.klasse svarer 82% af børnene "Ja, meget".

Faglig trivsel og forhold til de voksne på skolen

Skolens karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9.klasse er på 8,9 i 2025, hvilket er noget højere end både kommune- og landsgennemsnittet. Karaktergennemsnittet er ydermere over det forventede gennemsnit korrigeret for socioøkonomiske forhold.

95,5% af skolens elever er overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afslutning af 9. klasse i 2023.

Størstedelen af børnene på Virum Skole synes, at de klarer sig godt fagligt i skolen. 82% af eleverne i 4.-9.klasse svarer "Helt enig" eller "Enig".

En overvejende del af børnene synes, at de tit kan klare de ting, de sætter sig for. 86% af eleverne i 4.-9.klasse svarer "Meget tit" eller "Tit".

Klart størstedelen af de yngste elever er glade for deres lærere. I 0.-3.klasse svarer 99% "Ja" på spørgsmålet.

Her oplever vi udfordringer

Følgende tager udgangspunkt i den nationale trivselsmåling 2025.

Social trivsel

1,9% af eleverne i 4.-9.klasse svarer, at de er "Helt uenig" i, at de godt kan lide pauserne på skolen.

1,9% af eleverne i 0.-3.klasse svarer "Nej" på, om de kan lide pauserne i skolen.

Fysiske rammer og æstetik

57% af eleverne i 4.-9.klasse svarer "Helt uenig" eller "Uenig" på, at toiletterne er pæne og rene. Det er særligt eleverne på mellemtrinnet, der ikke synes, at toiletterne er pæne og rene.

I 0.-3. klasse svarer 43,7% "nej" til, at toiletterne er rene.

Faglig trivsel og forhold til de voksne på skolen

7,9% af eleverne i 4.-9.klasse er "Helt uenige" i, at lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med	Indsats	Ønsket mål for indsats
Vi har 95,3% elever med højest trivsel, hvilket ligger over både kommune- og landsgennemsnit	Vi arbejder forebyggende med børnenes trivsel og udvikling. Vi har fælles samværsregler. Ledelsen fokuserer på trivsel ved temamøder for det pædagogiske personale. Vi har også en forventningsfolder til forældrene herom. Derudover har vi et aktivt inklusionsteam, som både laver indsatser for enkelte elever i samarbejde med børnenes klasselærere og skolepædagoger, og sparrer med lærere om indsatser for at understøtte god klassetrivsel.	Vi ønsker at fastholde niveauet for vores elevers trivsel.
Størstedelen af vores elever er glade for deres klasse.	Alle klasser har en hel trivselsektion om ugen, der varetages af deres klasselærere. Timerne kan puljes til længerevarende trivselsaktiviteter. Lærerne sparrer med hinanden om indsatser.	Vi tilstræber, at børn på skolen fortsat er trygge og glade for deres klasse.
En overvejende del af børnene synes, at de tit kan klare de ting, de sætter sig for. Børnene oplever, at deres lærere synes, de gør gode fremskridt i skolen.	Vi har fortsat fokus på «Virum skole sætter tempoet ned for eleverne». Dette er et flerårigt tema, som handler om at nedsætte det oplevede tempo og acceleration for børnene beskrevet af CEFU. Vi skaber sammen rum for en mere undersøgende og kreativ tilgang til undervisningen, hvor ikke-målbar viden tillægges værdi.	Vi sigter mod, at vores elever fortsat føler sig livsduelige og fagligt kompetente.
Nogle børn på skolen synes ikke så godt om pauserne på skolen. De ældste elever efterspørger et hænge-ud-sted, som er deres.	PLC- og vejledergruppen er påbegyndt en afdækning af «Gode frikvarterer». Eleverådet er blevet hørt ifm. at afdække ønsker. Vi iværksætter nogle prøvehandlinger, hvor skolens pædagogiske personale faciliterer forskellige aktiviteter i pauserne. Virum Skole har en frikvarTERSordning med pædagogisk personale, som er målrettet de børn, som ikke trives i de almindelige pauser.	Vi ønsker, at flere børn oplever gode og indholdsrige frikvarterer, især for skolens ældste elever.
Næsten halvdelen af skolens elever synes ikke, at toiletterne er pæne og rene.	Alle toiletter på skolen rengøres dagligt. Toiletter i indskolingen rengøres flere gange dagligt. Vi har klassetoiletter for at øge ansvarligheden i forhold til god toilethygiejne. Ved dårlige toiletvaner iværksættes pædagogiske tiltag, som øger bevidstheden om at holde god toilethygiejne. Hvis der opstår graffiti eller anden hærværk på toiletterne, bliver det fjernet hurtigt. Der kommer nye, rengøringsvenlige gulve på toiletterne i indskolingen, hvor de ikke er i forvejen. Vores fællestoiletter renoveres. Det lille elevråd afholder en toilet-kampagne for indskolings eleverne. Det er ledelsens vurdering, at toiletterne fremstår pæne og rene.	Børnene oplever i højere grad, at toiletterne er i pæn stand.
Nogle elever synes ikke, at lærerne sørger for, at deres idéer bliver brugt i undervisningen.	Lærerne synliggør, hvordan og hvornår eleverne har medbestemmelse i undervisningens planlægning og udførelse, samt sociale funktioner. Emnet belyses i det store elevråd, hvor elevrådsrepræsentanterne bl.a. udveksler gode erfaringer fra egen klasse.	Eleverne oplever, at de har mere medindflydelse på, hvad der arbejdes med i klassen.
Styrkelse og synliggørelse af elevrådets funktion og arbejde.	Vi afholder ofte elevrådsmøder i det store elevråd, 4. - 9.klasse. Elevrådets forretningsudvalg holder formøder med en lærer og den leder, der er ansvarlig for elevrådet, hvor dagsorden, mødeleder mm. debatteres og aftales.	Børnene oplever i højere grad, at de har medindflydelse på de ting, der sker på skolen.
Udsmykning af vores skolegård med relevante og tidssvarende elevproducerede værker.	Vi arbejder for, at elevernes kunstværker i højere grad udsmykker vores skolegård. Vi planlægger løbende udskiftning af værkerne.	Relevant og tidssvarende elevproducerede værker i vores skolegård.

Udskolingseleverne efterspørger nogle hyggelige områder, hvor de har lyst til at samles i mindre grupper på skolen.	Det store elevråd har arbejdet for at skaffe et hænge-ud-område for skolens ældste elever. Elevrådet har hørt udskolingseleverne om deres ønsker for sådan et område. Lærerggruppen er også taget med på råd i forhold til områdets funktioner. Skolebestyrelsen har bevilget et beløb, som kan disponeres over til indretning af området under vores hovedtrappe i forbindelse med vores foyer. Skolens ledelse og repræsentanter for udskolingslærerne arbejder videre med dette. Det store elevråd og lærerne er fortsat involverede, bl.a. i forhold til at skabe gode rammer og rutiner for den daglige vedligeholdelse.	Udskolingseleverne har et område indenfor, hvor de kan lide at samles.
---	---	--

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?
PLC- og vejledergruppen er påbegyndt en afdækning af «Gode frikvarter» . Elevrådet er blevet hørt ifm. at afdække ønsker. Vi iværksætter nogle prøvehandling, hvor skolens pædagogiske personale faciliterer forskellige aktiviteter i pauserne.	Skolens pædagogiske personale faciliterer forskellige aktiviteter i pauserne. PLC- og vejledergruppen følger op på møder internt i gruppen og for det samlede pædagogiske personale.	Kontinuerligt med start i foråret 2025.
Virum Skole har en frikvarterordning med pædagogisk personale, som er målrettet de børn, som ikke trives i de almindelige pauser.	Frikvarterordningen evalueres jævnligt på møder med det involverede personale og skolens ledelse. I 2025 udbygges ordningen til både 10- og 12-pause.	Kontinuerligt
Alle toiletter på skolen rengøres dagligt. Toiletter i indskolingen rengøres flere gange dagligt. Vi har klassetoiletter for at øge ansvarligheden i forhold til god toilethygiejne. Ved dårlige toiletvaner iværksættes pædagogiske tiltag, som øger bevidstheden om at holde god toilethygiejne. Hvis der opstår graffiti eller anden hærværk på toiletterne, bliver det fjernet hurtigt. Det er ledelsens vurdering, at toiletterne fremstår pæne og rene.	Alt pædagogisk personale og skolens ledelse.	Kontinuerligt
Lærerne synliggør, hvordan og hvornår eleverne har medbestemmelse i undervisningens planlægning og udførelse, samt sociale funktioner.	Vi følger udviklingen på dette område i de kommende trivselsmålinger. Elevrådet følger også op.	Kontinuerligt